



·课例·

预防校园欺凌 守护平安校园

文/深圳市新安中学（集团）高中部 卢小婉

深圳市宝安区2016-2017学年第二学期“开学第一课”全区直播课，针对目前社会热议的“校园欺凌”展开，此文为教学实录。

一、初步感知

师：同学们，度过了一个愉快的假期，今天我们又回到了熟悉的校园。现在让我们跟随一段视频重温曾经共度的校园生活。

播放视频《美好校园印记》。

师：校园本是一个乐园、一方净土，是学习与成长的美好地方。然而，最近被曝光的校园欺凌事件真让我们感到心痛，施暴者的行为令人吃惊，受害者的遭遇让人揪心！今天，就让我们来一起探讨校园欺凌。先一起来看一个短片。

播放视频《校园欺凌事件》。

二、师生互动

师：同学们，看完短片后有什么样的感受呢？

生：（自由表达：恐怖！可怕！难过……）

师：也许我们身边没有这样可怕的事件，但下面这些现象有没有呢？

播放PPT：①给同学起绰号；②给同学画丑化形象的画，并将其公开；③就外貌、家庭等嘲笑、讥讽同学；④孤立、排挤自己不喜欢的同学；⑤在网络上披露同学的个人隐私；⑥拍校园欺凌视频，并在朋友圈、论坛等传播。

师：下面我们先探讨第一个问题：

给同学起绰号是不是校园欺凌？请同学们做出判断。

生：（在平板电脑上做出判断。）

师：数据显示，同学们对这个问题看法并不一致。先请认为这是校园欺凌的同学来谈谈看法。

生：给别人起侮辱性绰号，喊别人侮辱性绰号是一种不尊重人的表现，侵犯了别人的人格尊严，会引起被喊绰号者的反感。

师：所以你认为这绝不是玩笑，是欺凌。接下来，我们听听选择不赞同的同学的解释。

生：比如我们班的一个男生，每天笑嘻嘻，很可爱，就叫他“喜儿”，我觉得挺好的。

师：你觉得是仅仅是玩笑。我们得问问当事人的想法。“喜儿”，同学这样叫你，你乐意吗？（学生回答：我很开心。）同学们的解释都有道理。绰号有雅有俗，优雅、亲昵的绰号可以拉近彼此间的距离，是玩笑，不是欺凌。但粗俗或带有侮辱性的绰号，是一种嘲笑，更是一种伤害。所以彼此间起绰号一定要友好，一定要有度。那么下一个问题呢？

师：同学们一致认为这是欺凌行为，绝对不可以干。接着看第三个问题，请大家做出选择。

师：就外貌、家庭等嘲笑、讥讽同学，也是校园欺凌。第四个问题呢？请大家做出判断。

师：XX号同学选择“是”，请你说出自己的看法。

生：（讲身边看到的、听到的事情，谈被排挤的痛苦。）

师：持不同意见的同学也请你谈谈。

生：有的同学自己确实存在一些问题，活该被排挤孤立，比如孤僻不跟同学打交道、邋遢而不受欢迎……

师：俗话说：“金无足赤，人无完人。”只有相互赏识，相互包容，同学之间的关系才能友好，校园才能和谐。我们接着来判断下一个问题：在网络上披露同学的个人隐私是不是校园欺凌？

师：这是——校园欺凌。那么拍校园欺凌视频，并在朋友圈、论坛等传播呢？

师：这也是——（生：校园欺凌！）

师：通过刚才的讨论，老师发现同学们对“玩笑”和“欺凌”的界限并不是非常清晰。那么，到底怎样的行为是校园欺凌呢？让我们一起来看看权威的说法。

PPT呈现：2016年5月，国务院向各地印发《关于开展校园欺凌专项治理的通知》，第一次对校园欺凌下了明确界定：“发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的行为。”我们可以看到，校园欺凌的主体是学生，也就是我们同学之间；主观上是蓄意或恶意，意思是，这是同学一种故意的行为；采用的方式主要有肢体、语言及网络等；客观上实施了欺负、侮辱他人行为，并造成了他人伤害的后果。根据这个界定，现在我们清楚了：原来校园里这些